

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan juli 2023



TRILBUDDENE DAG I ASSENS-OMRÅDET

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- *Dagplejen er begyndt at arbejde med læreplanen, der er struktureret og rammesat af dagplejepædagogen.*
- *Vi har haft øget fokus på sammenhængen i Krummeluren, så huset er en integreret enhed. Det indebærer blandt andet at huset åbner og lukker samlet.*
- *Vi har haft fokus på overgang til skole, hvor der er udviklet en ambitiøs brobygningsplan, som vi i år har kunnet måle effekten af. Der ses blandt andet en større indskrivning til den lokale folkeskole. Vi har brobygget siden november 2022, og det sikrer at børnene der nu starter i skole kender deres nye arena.*
- *Vi har gennem de seneste 2 år haft øget fokus på sprogtilegnelse, hvilket har resulteret i at der nu er igangsat et fælles kompetenceudviklings forløb med Sprogklar i hele organisationen. Det sætter blandt andet synlige spor i de pædagogiske læringsmiljøer. Der er iværksat 2 årlige sprogcafeer, som er et tilbud til områdets forældre med særligt fokus på hvordan dagtilbud og forældre arbejder sammen omkring modersmål og dansk som andet sprog samt læselyst.*

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan

også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi bruger flere forskellige evalueringsværktøjer, herunder SMTTE-modellen, vækstmodellen, handleplaner, vi evaluerer her og nu; kollega til kollega, vi bruger vores teammøder, dialogmøder, personalemøder og bestyrelsesmøder. Når vi har studerende, bruger vi også tilbagemeldinger og løbende samtaler med dem til at evaluere.

Når vi laver en aktivitet med en gruppe børn, for eksempel yoga, evaluerer vi her og nu; kollega til kollega, med SMTTE-modellen i baghovedet. Der har måske været for meget uro og vi vurderer, at gruppen skal deles op i to hold næste gang. Det kan også være at et barn har brug for hjælp og vi vurderer at der skal sidde en voksen sammen med barnet næste gang. Vi er som voksne opmærksomme på, hvad det kræver af os selv, at sætte en aktivitet i gang med en specifik børnegruppe.

Der er afsat tid til løbende evaluering af læreplanen på bestyrelsesmøderne og teammøderne.

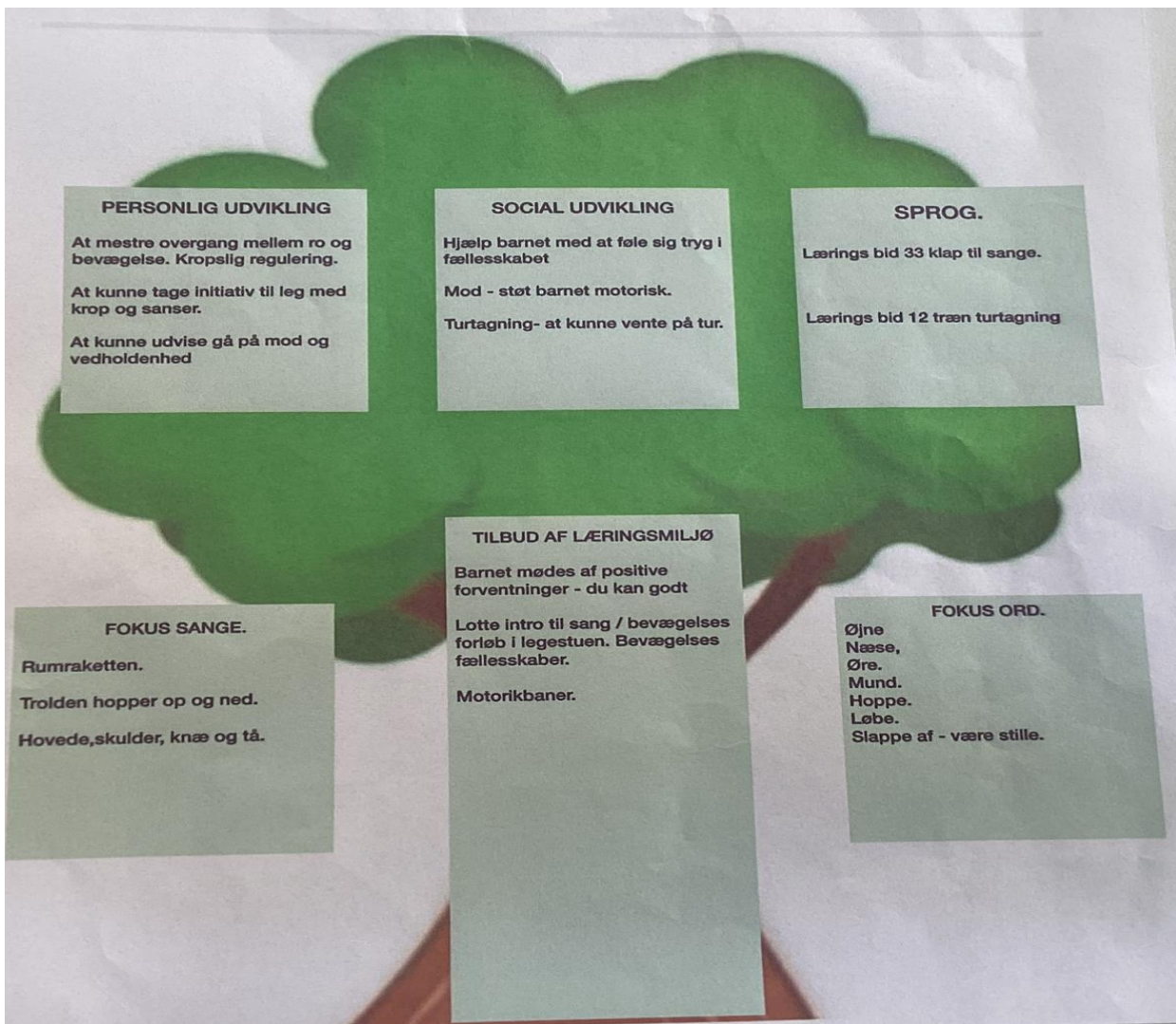
Den nuværende evalueringskultur fungerer godt i dagplejen og vi vil fortsat evalueret og justeret løbende. Hjernen og hjertet vil derfor fremadrettet være en god platform, som løbende kan tilgås af alle

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I dagplejen har vi fra årsskiftet 2023 arbejdet med styringsredskabet "læringstræ". Det går ud på at året opdeles i 3 forskellige læringstræer med hver sit fokus inden for læreplanstemaerne. På den måde kommer vi i løbet af et kalenderår hele vejen rundt omkring både det pædagogiske grundlag og alle temaerne i "læringsblomsten".

Et eksempel for perioden januar, februar, marts, april med fokus på krop, sans og bevægelse ser sådan ud:



Der er rammesat en gang om måneden til faglig sparring i legestuegrupperne sammen med dagpleje-pædagogen i et gensidigt forpligtende fagligt forum. Der er med udgangspunkt i praksisfortællinger løbende blevet justeret og evalueret ud fra de tiltag der er igangsat. Dagplejerne har på skift præsenteret for hinanden, hvor der i deres praksis har været **tegn på læring** med afsæt i det fælles tema. Et eksempel fra en legestue gruppe.

Kort Praksis fortælling.

Nogle af børnene stabler skumklodser. De skiftes til sætte dem oven på hinanden da den sidste klods skal sættes på blev de nød til at stå på tær - men de fik den på med fælles hjælp. Herefter vælter tårnet til stor begejstring for alle. Legen startes forfra med opmuntring fra dagplejeren.

Personlig udvikling med fokus på at:

- At mestre overgang mellem bevægelse og kroplig regulering
- At kunne tage initiativ til leg med krop og sanser.
- At kunne udvise gå på mod og vedholdenhed.

Der har i legestuen været arbejdet med forskellige aktiviteter/ lege hvor der har været fokus på vekselvirkningen mellem ro og bevægelse. Fx er der blevet bygget høje tårne af

skum klodser. Barnet har roligt og med stor koncentration skulle placerer skumklodserne så højt det var muligt uden at tårnet væltede. Tælle til 1 - 2 - 3 og vælte tårnet med stor begejstring og i højt humør. Barnet har skulle nedreguleres, hvorefter tårnet bygges op på ny. En leg der kunne gentages igen og igen... Der arbejdes med barnets arousal niveau for kropslig op og ned regulering. Det er vigtigt, at der er en voksen tæt på aktiviteten, som støtter og opmuntre det lille barn i legen med en positiv og glad stemmeføring. Det er observeret i legestuen, at børnene på eget initiativ selv bygger små motorikbaner, hvor de kravler, ruller, hopper og tumler rundt. Det er vigtig at de voksne griber øjeblikket og støtter op omkring aktiviteten. Efter evaluering ses det at børnene kan blive længere i aktiviteten, når dagplejeren er bevidst om at følge barnets spor. De bliver mere vedholden og udviser tydeligt gå på mod.

På legepladsen bliver der eksperimenteret med små sten og vand der hældes fra spand til spand. Børnene kan også her blive længere i aktiviteten, når der bevidst skabes ro omkring dem.

Social udvikling med fokus på:

- Hjælpe med at føle sig tryk i fællesskabet
- Mod - støt barnet motorisk.
- Turtagning - at kunne vente på tur.

Når der har været fælles sanglege placeres de børn der har været utrygge hos en voksen. Det ses, når de langsomt er blevet mere trygge i fællesskabet har de kunne sidde selv. Det opleves at børnene er blevet mere trygge i fællesskabet ved genkendelighed og gentagelser. Der synges derfor de samme fagter sange og der gentages de samme fælles aktivitet. Det er okay at barnet kigger på - eller sidder hos en voksen. Det ses at børnene bliver mere trygge i fælles aktiviteterne, når der er ro på de voksne. Der fortælles om en aktivitet på legepladsen, hvor børnene skal op af en stejl bakke, hvorefter de kan tage rutchebanen retur. En del børn var betænkelige. En voksen placerede sig midten på bakke og gav en hånd og opmuntre med ord. Flere af børnene fik en stor succes oplevelse, samt mod til selv at tage turen.

Det ses at de 2 årige er blevet meget bedre til at vente på tur i aktiviteterne. De har lært, at det er smart at benytte en motorikbane i samme retning - så der ikke opstår sammenstød. Der er stadig stort behov for voksen guidning og der øves forsat på dette punkt.

Sproglig udvikling med fokus på:

- Sprogklar lærings bid 33 klap til sange/ rytme.
- Sprogklar lærings bid 12 turtagning.
- Fælles fokusord. Næse, hoved, øjne, øre, øre, mund.

Læringsbid 33 og 12 fra SPROGKLAR er set på video og gennemgået i fælleskab i legestue gruppen. Der er ligeledes blevet arbejdet med det i eget dagplejehjem. Alle oplever at børnene viser tegn på læring ved turtagning og det ses, at de klapper på deres lår og viser, når de gerne vil synge. Der er blevet arbejdet målrette med fokusord og rigtig mange af børnene kan udpege øjne, næse, øre, mund. Mange af børnene viser interesse for sangen - hoved, skulder, knæ og tå 🎵🎵🎵. De ses aktive og deltagende.



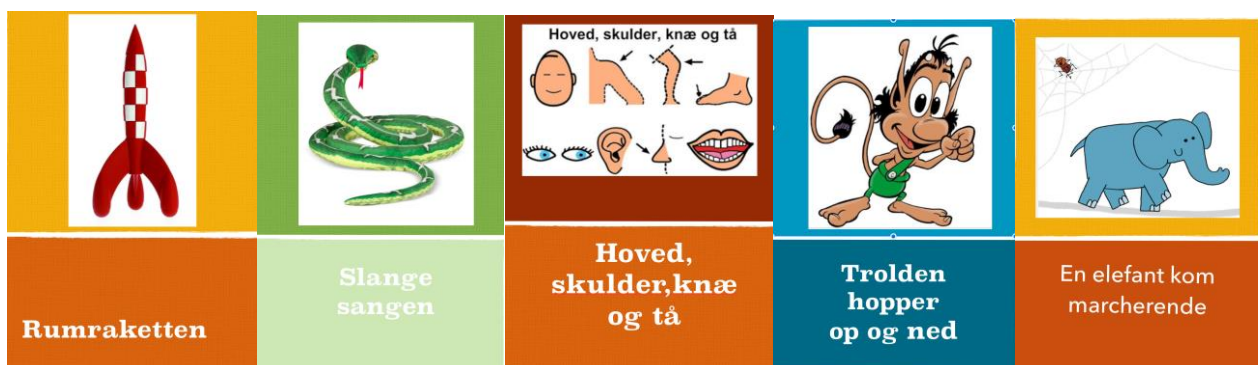
Lærings miljøet med fokus på:

- At børnene mødes at en positiv forventning - du kan godt.
- At der er fokus på sang og bevægelsesfællesskaber
- At der er tilgængelige motorik miljøer.

Det er vigtigt at barnet opmuntres og mødes med et smil og en glad stemme for at kunne blive tryk og hermed lære noget. Den positive relation er vigtig. Det er den voksnes ansvar at relationen bliver tryk og tillidsfuld. Dette er vigtigt for barnets trivsel og udvikling. Der skal fortsat arbejdes med at udvikle et børnesyn, hvor der fokuseres på det der virker.

Børn lærer empati, når de mødes med empati (at genkende og forstå andres følelser). Dette tema skal der arbejdes videre med og udvikles på.

Formålet med at fokusere på sang og bevægelses fællesskaber har være, at alle har lært de samme bevægelses sang lege. Børnene har vist interesse og været gode til at holde fokus og blive i aktiviteten. De ældste børn kunne efter et par gange genkende sangene/bevægelserne. De har budt aktivt ind og selv begyndt at efterspørge de sange vi har haft fokus på. Der er lavet små sang bøger og billede materiale så børnene selv har kunne pege og vælge sange. De oplever her medbestemmelse.



- I perioden maj, juni, juli, august vil der være fokus på **natur, udeliv og science**.
- I perioden sep, okt, nov, dec vil der være fokus på **kultur, æstetik og fællesskaber**.

*Dagplejerne giver udtryk for at formen med læringstræ, som styringsredskab er meget konkret og nemt at gå til. De har derfor fået en større forståelse - og arbejdet med læreplanen falder dem mere naturligt - da der løbende bliver evalueret og justeret i forhold til deres praksis. Dette med udgangspunkt i den børnegruppe de har her og nu. Da alle dagplejere har et "læringstræ" for perioden hængende på deres info tavle oplever de, at forældrene er begyndt at spørge nysgerrigt ind til arbejdet. Formen er så konkret at forældrene også hjemme kan "lyse" på de samme fokus punkter, synge de samme sange og snakke om de fælles fokusord.
Det sidste læringstræ 3 udarbejdes fælles i legestue grupperne til september 2023.*

LÆRINGSTRÆET

FOKUS OMRÅDE: Natur udeliv og Science

Perioden: Maj,juni,juli,aug 2023

PERSONLIG UDVIKLING

At være tryk.
At kunne tilknytte sig
At føle sig værdsat.
Alt dette udvikler selvværd.

SOCIAL UDVIKLING

Øve empati. Det gør vi ved,
at barnet:
Ser og lytter til andre børn
Hjælper andre børn
Finder på sjove ting.
Hjælper til med at
trøste,når et andet barn er
ked af det..

SPROG.

Lærings bid 16
Sæt ord på handling

TILBUD AF LÆRINGSMILJØ

Ud og mærke og lege i
naturen.

Tur i skoven.
Tur til vandet.

Finde pinde og grave i
jorden efter små dyr. Kig
på dem i lup

Puste store sæbe boblet.

Være opmærksom på de
dyr vi ser i naturen.

Læse bøger om natur

Så blomsterfrø,holde øje
med at de spirer.passe og
vande dem.

Natur banko.

Snakke om sol,regn,blæst.

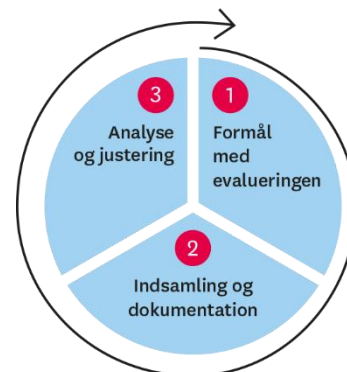
FOKUS SANGE.

Mariehønen evig glad
Lille Peter edderkop.
Sommerfuglen.
Humlebien.

FOKUS ORD.

Sol
Skov.
Blomster.
Traktor
Vand.
Sommerfugl.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

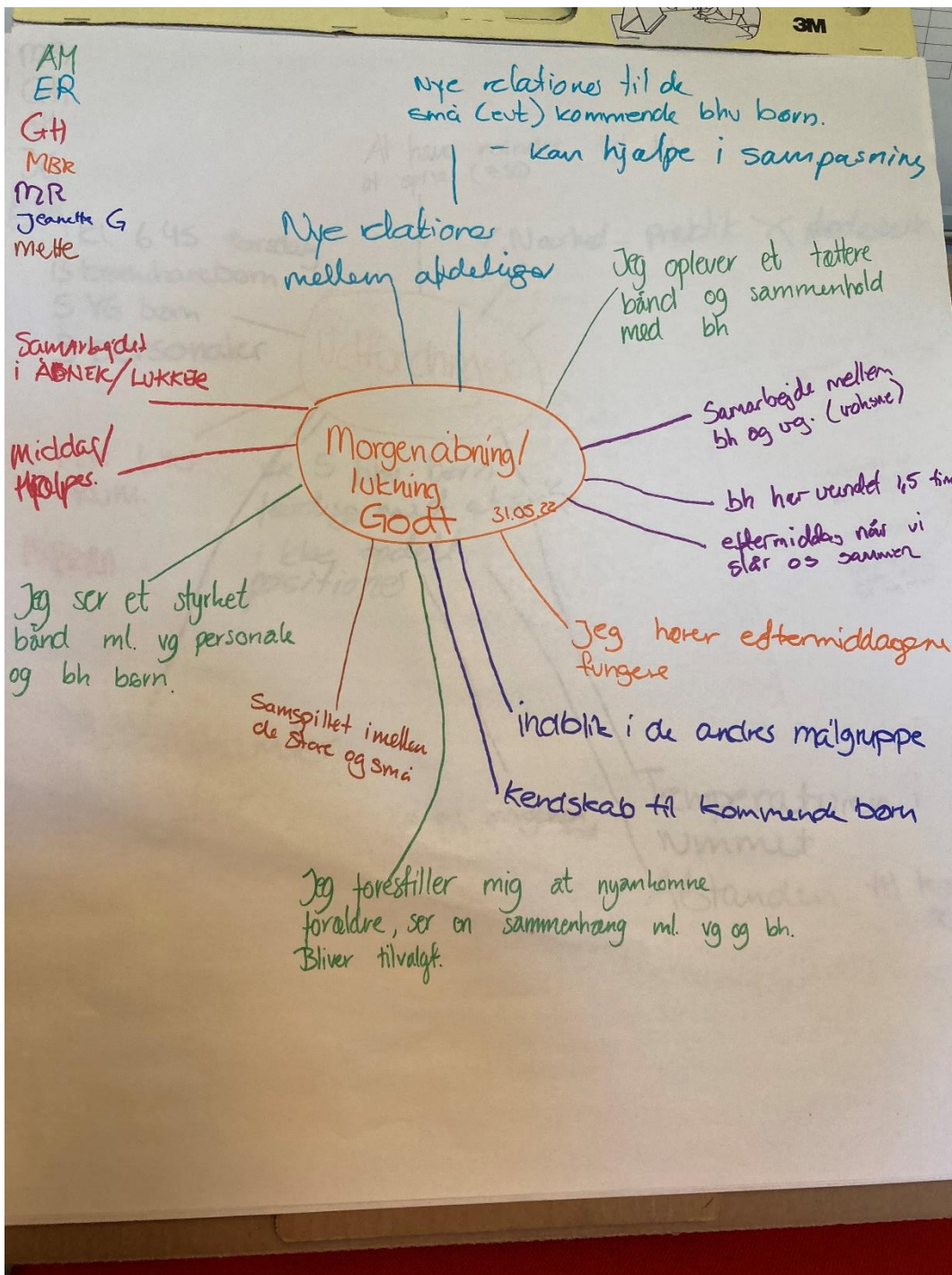
Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I maj 2022 lavede vi følgende evaluering:

Vi har i vuggestuen og børnehaven Krummeluren arbejdet med at integrere vuggestuen og børnehaven. I den forbindelse blev vi optaget af at fællesåbne om morgenen. Vi vil gerne sikre at dagen kommer godt i gang for alle børn.

Vi var nysgerrige på om det fungerede for børnene at være sammen på tværs af vuggestue og børnehaven.

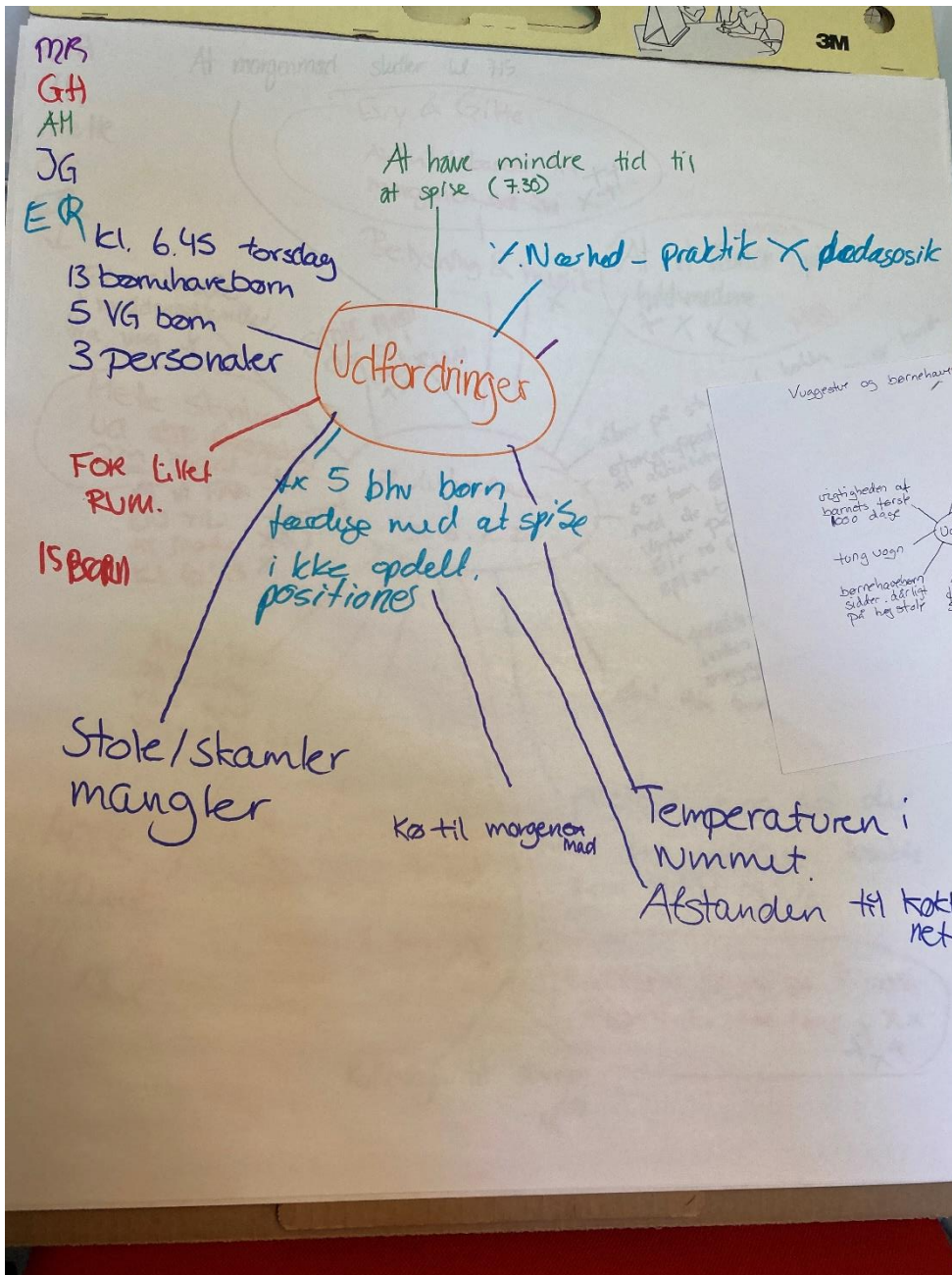
Her ses den gode sol:



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Her ses udfordringsolen



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I maj 2022 fandt vi gennem indsamling af data omkring fælles morgenåbning, at vi havde et udviklingspotentiale i forhold til at sikre en større balance mellem praktik og forældre/barn perspektiv. Det fik os til at ændre praksis.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi lavede følgende justeringer:

- *Aktivitetskasser til børnene om morgenen, så der sker noget for børnene*
- *Fast positioneringsplan hvor roller er fastlagt*
- *Vi åbner på stuen ved køkkenet*
- *Der sættes en voksen ind til at møde kl 6.45*
- *Der skal være fokus på belysning og musik i rummene om morgenen*
- *Fokus på ro omkring dem der spiser.*

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Læreplansarbejdet er berammet 2 gange årligt på bestyrelsesmøderne.

Der har i de sidste to år været udskiftning i forældrebestyrelsen mellem valgperioderne, det har skabt en ustabilitet.

Vi har et stort fokus i forældrebestyrelsen på den særlige socioøkonomiske belastningsgrad der er repræsentere i Assens-området og derfor har forældrebestyrelsen fokus på fællesskaber og laver 2 årlige arrangementer med øje for inklusion og mangfoldighed. De arrangementer bliver evalueret ind i forældrebestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- *Vi sætter fokus på gode overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave i vores område.*
- *Vi er startet på kompetenceudviklingsforløb med Sprogklar, og dette forløb vil kvalificere vores arbejde med flersproglige børn samt børn med sproglige udfordringer.*
- *Vi har særligt fokus på tryk tilknytning hos børnene i dagligdagen og vi har øje for om der er behov for yderligere kompetenceudvikling for at sikre kvaliteten.*
- *I dagplejen arbejder vi med den gode overgang fra dagpleje til børnehave. Der er iværksat et mere formaliseret samarbejde med de 2 landsbyordningerne i vores område. I Ebberup kaldes samarbejdet ”åben låge” møde og vi mødes på skift i henholdsvis børnehave og legestuehus med børn og personaler.*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil i hele området anvende udviklingsplaner i hjernen og hjertet som består af en SMTTE-model, der hele tiden kan udfyldes så den løbende er opdateret. Den metode bliver det gennemgående redskab for områdets evalueringskultur.

Vi har hidtidigt brugt vækstmodellen, praksisfortællinger samt SMTTE-modellen ind i legestuegrupper og teams i børnehaverne.

I dagplejen vil vi inddrage de faglige fyrtårne i udviklingen af den fortsatte evalueringskultur.

I efteråret 2023 afholdes fælles personalemøde, med kvalitet som overskrift i dagtilbuddet. Vi vil med afsæt i pointer fra den nationale kvalitetsundersøgelse i dagtilbud definere kvalitet for vores område. Det danner rammen for metoden vi bruger til evaluering fremadrettet.

Vi rammesætter hvert kvartal, kvalitets tjek mellem ledelsesteam og dagplejepædagogen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

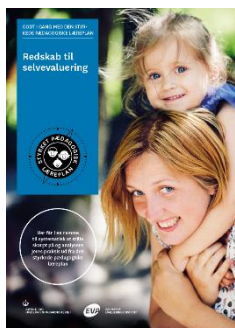
Vi vil justere på vores pædagogiske læreplan og sikre at den holdes opdateret med vores nyeste pædagogiske praksis.

Vi vil præcisere 0-2 års området, mere ind i læreplanen.

Revidering af læreplanen er berammet til efteråret 2023. Her skal der indskrives hvad kvalitet er for vores område, så det bliver et fagligt værdigrundlag.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC